



**مدرسة سمارت فيجن**  
**SMART VISION SCHOOL**

سياسة دمج الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة

2019

الهدف من هذه السياسة هو تحديد المادة المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في مدرسة سمات فيجن. إنه يوفر لجميع أعضاء هيئة التدريس والدعم أحدث ممارسات الدمج في مدرسة سمات فيجن ، بالإضافة إلى إرشادات حول مختلف القضايا كاستخدام موظفي الدعم في الفصل ، والأدوار والمسؤوليات.

تفخر مدرسة سمات فيجن بمنهجها الشامل في مجال التعليم وتوافقها تمامًا مع إطار سياسة التعليم الشامل الخاص بهيئة المعرفة والتنمية البشرية. نحن لا نميز على أساس العرق أو الجنسية أو الإعاقة أو الخلفية الثقافية. نحن نرى تنوع طلابنا وموظفينا كأحد أعظم أصولنا ، ونبذل كل محاولة لمنح كل تلميذ وصولاً كاملاً إلى برامج المناهج الوطنية البريطانية ، التي تدعم أيضاً الأخلاق والقيم في الإمارات العربية المتحدة.

تسترشد المدرسة بالقانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة (30) 2006 وقانون دبي رقم 2 (2014) بشأن حقوق التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وضمان تكافؤ الفرص لجميع التلاميذ. نلتزم أيضاً بقرار المجلس التنفيذي رقم 2 (2017) ، الذي ينظم المدارس الخاصة في إمارة دبي ، والمادة 4 (14) ، والمادة 13 (16 و 17 و 19) والمادة 23 (4).

يتم مساعدة المعلمين من قبل طاقم متخصص في تحديد وتوفير احتياجات التعلم الفردية أو الاستثنائية للتلاميذ. إذا كان التلميذ بحاجة إلى دعم تعليمي إضافي يتجاوز ذلك المتاح في المدرسة ، فإن المدرسة تحتفظ بحقها في نقل جزء إلى الوالدين أو كل التكلفة الإضافية التي تكبدتها. إن إصرارنا على التطوير والحفاظ على روح شاملة من أعلى مستويات الجودة أمر أساسي في الطريقة التي تتطور بها مدرستنا. نحدد وننفذ ونراجع جميع سياساتنا لتشجيع الدمج. في جميع الأوقات ، نسعى لتوفير قيادة مثالية كقدوة لأنفسنا.

#### المحتويات:

- . بيان دعم التعلم
- . الممارسة الشاملة
- . فريق الدعم الشامل
- . مسؤوليات الموظفين
- . عملية القبول
- . عملية تحديد الطلاب الحاليين.
- . تحديد وتوفير المبادئ التوجيهية
- . أنواع الدعم لطلاب الاحتياجات الخاصة
- . العمل مع المراكز الخارجية
- . الموهوبين المتعلمين
- . تتبع التقدم المحرز لطلاب ذوي الهمم

- . شراكات الوالدين
- . التطوير المهني
- . إدارة الأداء والمساءلة
- . تعريفات

بيان دعم التعلم  
يعد الاختلاف والتنوع عنصرين أساسيين في مدرسة القرن الحادي والعشرين ، حيث يجب أن يحصل جميع التلاميذ المسجلين على إمكانية الوصول المنصف والمنهجي إلى المناهج الدراسية.  
تسعى مدرسة سمارة فيجن إلى تحديد واستيعاب التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لمساعدتهم على الوصول إلى المناهج الدراسية. نهدف إلى ضمان العمليات التالية:

1. التعرف المبكر على التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ؛
2. الاستجابة الفعالة وفي الوقت المناسب لاحتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ؛
3. ممارسات التعلم والتعليم الفعالة باستخدام منهج متميز وشامل.
4. توفير برنامج فعال وشامل لتلبية احتياجات جميع التلاميذ ؛
5. الرصد والتقييم المنتظم للحكم

نحن نقر بأن:

- أ. يتم تسجيل التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في كل فصل.
- ب. تحديد احتياجات الطلاب هو عملية مستمرة.
- ج. يمكن توفير معظم طلاب ذوو الهمم في بيئة التعلم المشتركة مع بعض أشكال الدعم والتميز في المناهج الدراسية. يبقى تعليم جميع التلاميذ مسؤولية مدرس الفصل.

د. سيسعى فريق الدمج إلى تحديد هؤلاء التلاميذ عند القبول ، للسماح باتخاذ قرارات سريعة بشأن توفير التعليم.

ه. الآباء ملزمون بالكشف عن أي معلومات وتقارير تقييم عند التسجيل وقبل أي مقابلة وتقييم أولي

### الممارسة الشاملة

نهدف في مدرسة سمارت فيجن إلى تلبية احتياجات كل متعلم في مجتمع مدرستنا. تضمن الممارسة الشاملة أننا لا نلبي احتياجاتهم الأكاديمية فحسب ، بل نلبي أيضاً احتياجاتهم الاجتماعية والعاطفية ، مما يمكن كل تلميذ من الوصول إلى إمكاناته الكاملة. تتطلب ثقافة الدمج تطوراً تدريجياً في المواقف والسلوكيات والنظم والمعتقدات التي تمكن التعليم الجامع من أن يصبح معياراً يدعم ثقافة المدرسة وينعكس في المناقشات والقرارات المتعلقة بالمواقف والتنظيمات والتربوية.

إن التعليم الشامل يدور حول ضمان الوصول إلى التعليم الجيد لجميع الطلاب من خلال تلبية احتياجاتهم المتنوعة بفعالية بطريقة تستجيب وتقبل وتحترم وتدعم. يتضح هذا من خلال مشاركة الطلاب ومشاركتهم في برنامج تعليمي ضمن بيئة تعليمية مشتركة مع الاستفادة من الدعم المستهدف الذي يتيح تقليل وإزالة الحواجز التي قد تؤدي إلى الاستبعاد. التعليم الجامع ليس مشروعاً أو مبادرة ؛ يجب أن تنعكس في الحياة اليومية لمجتمع مدرسة سمارت فيجن.

### فريق الدمج:

وفقاً لإطار سياسة التعليم الشامل لهيئة المعرفة والتنمية البشرية ، شكلت المدرسة فريق دعم شامل. يشمل هذا رئيس قسم الدمج والمدير ورئيس قسم التعليم الأساسي ورئيس قسم الروضة ومساعد الدعم في المدرسة.

سيقوم أعضاء الفريق :

- العمل بالتعاون الوثيق مع معلمي الصف وموظفي التعليم الآخرين من خلال توفير التدريب والدعم ؛
- الاجتماع بانتظام.
- الحفاظ على محاضر هذه الاجتماعات ؛
- استخدام أنظمة فعالة لمتابعة الإجراءات والاستراتيجيات المحددة ؛
- تعيين مساعدي دعم التعلم للتلاميذ والفصول حسب الحاجة ومراجعة هذه المخصصات بشكل روتيني ؛
- تطوير الشراكات مع المراكز والمهنيين الآخرين.

- مسؤولية الموظفين.
- تتحمل مدرسة سمارة فيجن مسؤولية تحديد وتلبية جميع التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- . يتولى المعلمون ، بالتشاور مع الإدارة ، مسؤولية تحديد الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم أو يحتاجون إلى تعديلات في المناهج الدراسية أو البيئة.
- . يتحمل المعلمون ، بدعم من قسم الدمج، مسؤولية توفير مجموعة من الفرص واختيار مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس لضمان وصول كل طالب إلى طاقاته الأكاديمية والاجتماعية / العاطفية.
- . رئيس قسم الدمج مسؤول عن الإشراف على التشغيل اليومي لسياسة الدمج في المدرسة والإشراف على سجلات جميع الطلاب.
- . رئيس قسم الدمج هو المسؤول عن التنظيم في " دعم الفصل " والتدخلات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة والاتصال مع معلمي الفصول الدراسية وأولياء الأمور والمهنيين ..
- . تتحمل المدرسة مسؤولية توفير التطوير المهني المناسب للموظفين ومساعدتي دعم التعلم الفردي في تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة.
- . سيقوم المعلمون في الفصل بكتابة وتنفيذ ومراجعة جميع ملفات الطلاب بعد التشاور مع أولياء الأمور ومساعدتي دعم التعلم الفردي والطالب وبدعم مباشر وإشراف من رئيس القسم.
- . سيقوم رئيس فريق الدعم والتعلم بدعم المعلمين في اتخاذ القرارات اللازمة للطلاب ، والتأكد من أن ممارستها شاملة بالكامل.
- . سيقوم رئيس فريق الدمج والدعم التعليمي بإعداد وتقديم وتقييم التدخلات الجماعية الصغيرة بنسبة 1:1 للتلاميذ الذين لديهم احتياجات التعلم الإضافية.
- . رئيس الدمج مسؤول أيضاً عن الإشراف على توظيف وتدريب وتوجيه مساعدتي دعم التعلم الفردي.

عملية القبول الجديد لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة :

عملية القبول في "مدرسة سمارة فيجن" هي عملية شاملة وتضمن توفر الحكم المناسب بمجرد أن يبدأ التلميذ المدرسة.

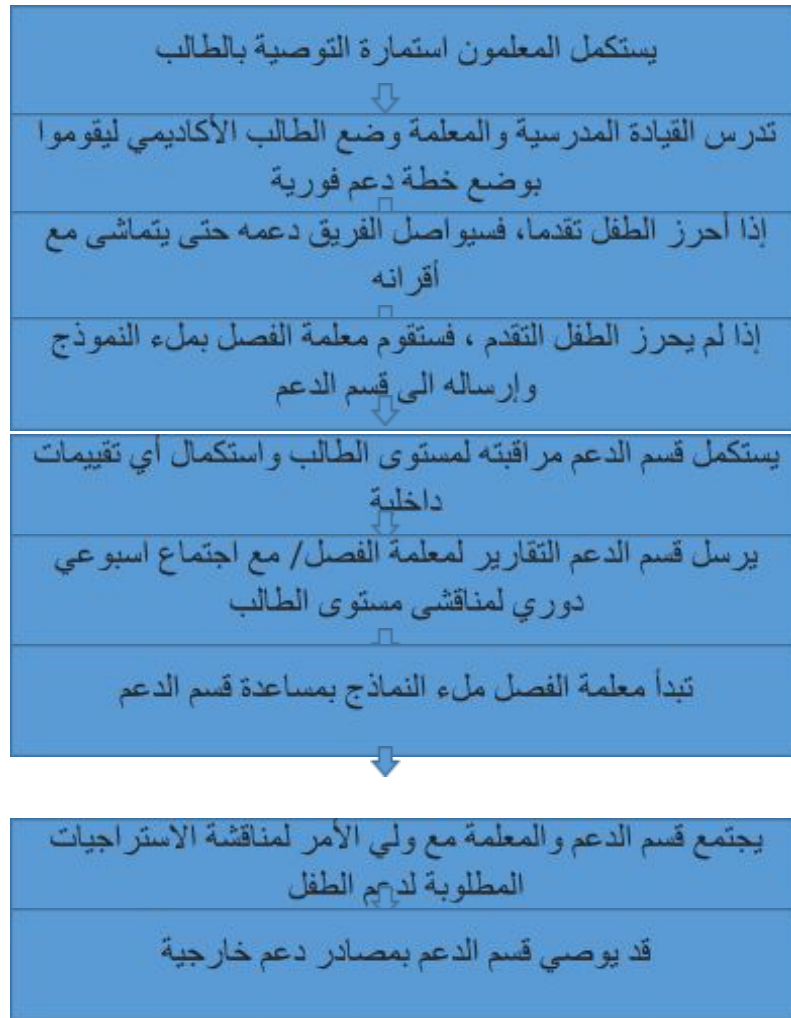
تقديم طلب التسجيل



عند القبول: المبادئ التوجيهية لتحديد الهوية وتوفيرها

- سوف يحتوي نموذج التسجيل العام على قسم للآباء لإبلاغ المدرسة بأي مخاوف أو تشخيصات.
- يمكن تعريف التلاميذ عند التسجيل على أنهم يحتاجون إلى دعم تعليمي إضافي ويتم تمرير المعلومات إلى رئيس القسم بحيث يمكن تنفيذ الأحكام والاستراتيجيات لدعم ذلك الطفل على الفور ؛
- سيأخذ التقييم العام للروضة شكل ملاحظات جماعية للأطفال أثناء أنشطة اللعب. سيكون رئيس قسم الدمج حاضراً لجميع الملاحظات الجماعية الكبيرة والملاحظات الفردية عند ظهورها.
- في حالة نشوء أي مخاوف أثناء التقييم الأولي ، قد يُطلب من الطفل إكمال تقييم محدد إضافي لتحديد الاحتياجات ولضمان توفير الحكم المناسب.
- بعد الانتهاء من جميع التقييمات الأولية ، سوف يجتمع رئيس القسم مع أولياء الأمور لمناقشة النتائج والاستراتيجيات للتأكد من أن الطفل في المكان عند البدء في المدرسة.
- عندما تكون المدرسة قادرة على تلبية احتياجات الطالب بالكامل وتنمية الطفل على الصعيدين الأكاديمي والشامل ، يتم عرض مكان للطفل في سمارت فيجن باتفاقية شخصية بين المدرسة والأسرة.
- كما سيتم إنشاء ملف للطالب مع تقييمات /اتفاقية إرسال وأي معلومات أخرى ذات صلة في مكتب رئيس قسم الدمج.
- سيقوم رئيس قسم الدمج بإنشاء ملف الطالب إذا كانت هناك تفاصيل دقيقة في هذه المرحلة أو تبادل المعلومات والنتائج والتقييمات والاستراتيجيات لتلبية احتياجات الطفل عند الدخول مع معلم الصف ، مع توضيح جميع النتائج السابقة واجتماعات أولياء الأمور ، لضمان علم المعلم جيداً.

## عملية دعم التلاميذ الحاليين ذوي الاحتياجات الإضافية



## داخليا: تحديد وتوفير المبادئ التوجيهية

- بمجرد قبول الأطفال واستقرارهم في المدرسة ، قد يكون لمدرس الفصل مخاوف بشأن تعلمهم وتطورهم. قد تنجم هذه المخاوف عن التقييمات الصفية أو الملاحظات أو المقابلات. سيقوم معلمو الفصل بإكمال نموذج لطلب الدعم.
- سوف يجتمع الفريق مع معلمي الصف بانتظام لمناقشة الأطفال الذين تم حصرهم ووضع خطط عمل لهم.
- لا يُعتبر الطفل في هذه المرحلة بحاجة إلى تعلم إضافي معين ولكنه يحتاج إلى عمل معزز للمناهج الدراسية مثل مجموعات معززات اللغة أو القراءة ، وسيتم تنظيم هذا الدعم وتنفيذه وتتبع التقدم المحرز في الفصل من قبل المعلمين ورئيس القسم. يلتقي معلم الفصل مع أولياء الأمور لمناقشة الدعم المعزز الذي يتم تقديمه وكيف يمكنهم مساعدة طفلهم في المنزل. سوف يحتفظ القسم بسجل لهؤلاء الأطفال ومراجعة التقدم المحرز بعد التكيف مع المناهج الدراسية والتدخل لضمان دعم دقيق وفعال.
- عندما لا يحقق الطفل تقدماً فعالاً ، سيقوم مدرس الفصل بإكمال الطلب وإرفاق مستندات اجتماع الوالدين .
- يتواصل رئيس قسم الدمج مع معلم الفصل ويكمل ملاحظات و / أو تقييمات أخرى.
- سيدعم رئيس قسم الدمج معلم الفصل في تحديد استراتيجيات فورية أو تعديلات في بيئة التعلم المشتركة.
- ستتم إضافة الأطفال الذين تم تحديدهم من قبل رئيس الدمج على أنهم لديهم احتياجات تعليمية إضافية إلى سجل المدرسة ( الطلاب ذوو الدمج) .
- في هذه الحالات ، سيتم بعد ذلك عقد اجتماع للفريق مع أولياء الأمور ومعلم الفصل ورئيس قسم الدمج وأي أشخاص بالغين آخرين ذوي صلة.
- سوف يتلقى الآباء تعليقات على الملاحظات والاختبارات من مدير القسم ومعلم الفصل. سيناقشون الاستراتيجيات الفورية للدعم و / أو طلب الموافقة على الرجوع إلى مركز مختص لمزيد من التقييم ؛
- ثم يتم إنشاء ملف الطالب في أقرب وقت ممكن بواسطة معلم الفصل بدعم من فريق الدمج .
- عندما يتم تشخيص التلميذ من قبل مركز تخصصي خارجي ، مثل أخصائي نفسي أو طبي ، ويتم تقديم توصيات للحصول على الدعم ، سيتم دمجها في ملف الطالب.
- في بعض الحالات ، قد يحتاج الطفل إلى مساعدة تعليمية 1:1 للوصول إلى المناهج الدراسية ويمكن لرئيس الدمج دعم الوالدين لتأمين مساعد دعم تعلم فردي.
- بمجرد إضافة طفل إلى السجل وإنشاء ملف للطالب ، سيتم مراجعة الاستراتيجيات والأهداف على أساس يومي 6-8 أسبوعياً من قبل الفريق حول الطفل لضمان التقدم المناسب ويهدف الإزالة أو الحد من حاجز الطفل أمام التعلم.



أنواع الدعم

الدمج هو عملية مستمرة تهدف إلى زيادة الوصول والمشاركة في التعلم لجميع التلاميذ من خلال تحديد وإزالة الحواجز.

نحن نهدف إلى التمييز بين مناهجنا وتعلمنا وإيجاد استراتيجيات وتكيفات تضمن دعم جميع احتياجاتنا للطلاب داخل الفصل. عند الضرورة لنوع الحاجة ، قد يتلقى الأطفال دعمًا إضافيًا في بيئة تعليمية أخرى. سيتم تحديد أنواع الدعم للتلاميذ الفرديين بواسطة قسم الدمج ، وذلك بالتعاون مع أولياء الأمور والمدرسين والمهنيين.

يمكن توفير دعم التعلم من خلال مجموعة من العناصر التالية:

- أ. مقارنة متباينة من قبل معلم الفصل ؛
- ب. الدعم داخل الفصل بواسطة معلم دعم التعلم أو مساعد تدريس داخل الفصل ؛
- ج. مجموعة صغيرة أو 1:1 تعمل خارج الفصل ؛
- د. مساعد دعم التعلم الفردي ؛
- هـ. الدعم العلاجي من المراكز الخارجية المناسبة ، مثل علاج النطق واللغة ، والعلاج المهني ، وعلم النفس والعلاج باللعب.

#### العمل مع الوكالات الخارجية والمهنيين

قد تكون هناك أوقات خلال العام الدراسي وكانت الخبرة اللازمة غير متوفرة داخل المدرسة. لدينا عدد من موفري الخدمات الخارجية الموصى بهم والذين نعمل معهم بشكل متكرر ويمكنهم التوصية بالآباء للاتصال بالخدمات التالية: -

- التقارير النفسية التربوية
- علاج وظيفي
- علاج النطق واللغة
- العلاج النفسي واللعب

هدفنا دائماً هو العمل بشكل شامل مع مقدمي الخدمات وأولياء الأمور والمدرسين لضمان الأفضل لتنمية الطالب ومنحهم أفضل رعاية لتحقيق إمكاناتهم. لقد طورنا علاقات جيدة تسمح بترتيبات تسعير بديلة وطرق دفع من أجل السماح لو الدينا بالوصول إلى تدخلات مكلفة قد يتعذر الوصول إليها.

في بعض الأحيان يختار الآباء استخدام الأطراف البديلة ، نطلب من أي والد يفكر في هذا المسار أن يناقش الأمر أولاً مع رئيس قسم الدمج للتأكد من أن الجميع قد فهموا تمامًا المتطلبات والأهداف المطلوبة. أيضاً ، يجب أن يكون مقدمو الخدمات/المراكز الخارجيين على استعداد لتقديم النصح ومشاركة أفضل الممارسات وأهدافهم مع المدرسة من أجل تحقيق أقصى تطور محتمل للطفل.

المتعلمين الموهوبين في مدرسة سمارت فيجن.

المتعلمين الموهوبين لديهم واحدة أو أكثر من القدرات التي تم تطويرها إلى مستوى أعلى بكثير من مجموعتهم السنوية (أو مع القدرة على تطوير تلك القدرات). التلميذ الموهوب هو الذي يوضح تلك القدرات في مادة أو أكثر في المناهج الدراسية ، بخلاف الفن والتصميم والموسيقى والرياضة . تلميذ موهوب يوضح تلك القدرات في الفن والتصميم والموسيقى أو الرياضة.

المتعلم الناجح والطموح ذو الإمكانيات العالية يحتاج إلى تحد وممارسة عالية في تحمل المخاطر الفكرية. يحتاج التلميذ إلى تطوير قدراته الإبداعية ومهارات التعلم المستقلة.

كيف يمكن للوالدين دعم المتعلم المحتمل الطموح والعالي

- . تشجيع تجارب المجازفة
- . عرض الأخطاء كفرصة التعلم
- . تأكيد القدرة على مواجهة التحديات
- . توفير الحرية في اتخاذ الخيارات
- . المساعدة في تطوير الاستقلال
- . تشجيع المشاركة في الأنشطة اللامنهجية

كيف يمكن للمدرسة دعم التلاميذ الموهوبين  
تزود:

- . ارتفاع الطموح
- . التحدي من خلال التميز .
- . الأنشطة التي تدفعهم خارج منطقة الراحة الخاصة بهم
- . تنمية مهارات التعلم المستقلة
- . الدراسة أو البحث المتعمق
- . التحدي الفكري من خلال العمل مع أقرانهم (التعلم التعاوني)
- . نظام الأصدقاء
- . تعليم المرونة

تتبع التقدم المحرز لطلاب الاحتياجات الخاصة:

سيحصل جميع الطلاب في سجل دعم التعلم على ملف سيتم إنشاؤه بعد ملاحظات رئيس قسم الدمج وفريق الدمج، وملاحظات من معلم الفصل وأولياء الأمور ومقدمي الخدمات الخارجيين ، في حالة المشاركة. سيتم تحديث ملف الطالب في نقاط تفتيش متعددة خلال الفصل الدراسي. هذه ستلاحظ / يشرف عليها رئيس قسم الدمج.

عند تحقيق الأهداف الفردية ، سيتم تسليط الضوء عليها ، وسيتم تقديم الأدلة وحفظها في سجل الطلاب الفردي. سيتم مراجعة الأهداف في كل فصل دراسي من قبل معلم الفصل ورئيس قسم الدمج وأولياء الأمور ، وسيتم الاحتفاظ بالأهداف الجديدة أو القديمة إذا كانت لا تزال ذات صلة. الأهداف المحددة ستكون :

- محددة
- قابلة للقياس
- متفق عليه / قابل للتحقيق
- واقعية
- على أساس الوقت

شراكات الوالدين:

في مدرسة سمارة فيجن، نحن ملتزمون ببناء فرق قوية حول أطفالنا ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من أجل:

- تسهيل نمو وتطور كل طفل بفعالية
- ضمان تقاسم الخبرات الأبوية والتعليمية والمتخصصة إلى أفضل ميزة للطفل.
- تأكد من شعور عائلاتنا بالدعم.

نهدف إلى القيام بذلك عن طريق:

- وجود سياسة الباب المفتوح للآباء والأمهات
- الاتصال المنتظم من خلال الاجتماعات والبريد الإلكتروني .
- توفير حلقات عمل صباحية للوالدين
- دعوة أولياء الأمور إلى التطوع في فصل أطفالهم للقيام برحلات مدرسية.
- الاستفادة من معرفة الوالدين الحيوية لطفلهم من خلال الاجتماعات .
- توفير تكنولوجيا قائمة على تكنولوجيا المعلومات حتى يتمكن الأطفال من الوصول إلى التعلم حتى إذا كان آباؤهم لا يتحدثون الإنجليزية .
- وجود مجموعة تطبيقات ما تدار من قبل أحد الوالدين لضمان استلام جميع المعلومات ذات الصلة في أكثر طرق الاتصال فعالية.
- سيتم إرسال رسالة إخبارية دورية عبر البريد الإلكتروني ، وسيضمن هذا مقالات حول دعم الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم مثل الجدول اليومي (الدعم البصري) وكيف يمكن للآباء استخدامها بفعالية في الصفحة الرئيسية.

## التطوير المهني

- في مدرسة سمارت فيجن، نهدف إلى دمج الممارسة الشاملة في ممارستنا التعليمية القياسية. نهدف إلى القيام بذلك عن طريق تدريب موظفينا على الممارسات الشاملة ودعم التطوير المهني المستمر. سنقوم: . إعطاء ملاحظات لتطوير مهارات التدريس.
- . دعم اجتماعات مجموعة التخطيط العام لضمان وجود تميز فعال لتلبية احتياجات جميع الطلاب.
- . توفير الاستراتيجيات ذات الصلة بصعوبات التعلم ، إما عن طريق رئيس قسم الدمج أو المتخصصين الخارجيين
- . مشاركة أفضل الممارسات من خلال المشاركة غير الرسمية في البحوث التربوية و / أو توجيه الأقران . توفير الفرص لتدريس فريق مع رئيس الدمج أو كبار القادة.
- . كما نعلم ، لا يمكن دائماً تنسيق الجداول الزمنية فوراً وبالتالي فقد أنشأنا بنك معلومات ، وهذا مصدر رائع يمكن للمعلمين والموظفين الذهاب إليه للتعرف على استراتيجيات الفصل الدراسي التي يمكن أن تكون تنفيذها .
- . من أجل المساعدة في إنشاء ملف الطالب تم إنشاء بنك معلومات لمساعدة المعلمين في تحديد الأهداف التي قد تكون مفيدة لجوانب معينة من الحاجة ، على سبيل المثال إذا كنت بحاجة إلى طفل للتركيز أكثر في الفصل أو الامتثال أكثر للقواعد . تتيح هذه المساعدة تعاوناً أفضل عند حدوث الاجتماعات كلما توفر مزيد من المعلومات.
- . تم تضمين قائمة المراجعة الأساسية المدمجة في الملف الفردي لكل طفل من أجل مساعدة المعلم بطريقة أكثر فعالية لتقييم ملف تعريف الطفل.
- . تستخدم خارطة التزويد أداة استجابة متدرجة تمكن جميع الموظفين من معرفة ما إذا كانت الأدوات الأكثر فاعلية يتم استخدامها في الفصول الدراسية والأمثلة / الخطوات التالية للمحاولة .

## إدارة الأداء والمساءلة

- في مدرسة سمارت فيجن، من أجل الحفاظ على حوكمة المدرسة ، سنقوم بإجراء تقييمات منتظمة لإدارة الأداء ، بشكل رسمي وغير رسمي لضمان دمج عملية الدمج في ممارساتنا اليومية. قد يأخذ هذا شكل ، ولكن ليس حصرياً: -

- . التدقيق في استخدام الجداول الزمنية المرئية وكتب الاتصالات.
- . مراجعة تنفيذ واستخدام استراتيجيات الفصول الدراسية .
- . مراجعة تخطيط الدرس

- مراجعة ومراقبة الدروس .
- مراجعة ومراقبة التدريب / التوجيه المقدم
- مراجعة التقييمات - الملخصة لضمان توفير الدعم الصحيح والتوقعات العالية
- تدريب وتنفيذ ومراقبة أفضل الممارسات

#### تعريفات:

- الاحتياجات التعليمية الخاصة: وهي حاجة تحدث عندما يتطلب الطالب الذي تم تحديده من ذوي الإعاقة من المدرسة إجراء تعديلات محددة أو تقديم دعم محدد لمنع حدوث أو إزالة أو تقليل أي إعاقة محتملة من الحدوث ولضمان وصول الطالب إلى التعليم على أساس منصف. وضمان بيئة تعليمية مشتركة مع أقرانه من نفس العمر.
- الإعاقة: حالة محددة طبيًا أو تقييد طويل المدى لوظيفة الشخص البدنية والعقلية والإدراكية والتواصلية والحسية.
- الإعاقة: حالة اجتماعية تحدث عندما يواجه الفرد الذي يعاني من قيود طويلة الأجل حواجز سلوكية واجتماعية وبيئية تمنع المشاركة الكاملة والفعالة داخل المجتمع. الإعاقة هي نتيجة تفاعل الفرد مع المجتمع وليست سمة من سمات الشخص.
- العوائق: المواقف والمعتقدات والممارسات والعقبات المادية أو التكنولوجية أو قلة الدعم ، والتي تؤدي إلى استبعاد الطالب من أو في مشاركته الأقل من الكاملة كمساواة قيمة في بيئة التعلم المشتركة في المدارس الرئيسية و الفصول الدراسية.
- الإنصاف: هو مدى استفادة الأفراد من التعليم والتدريب فيما يتعلق بالفرص والوصول والمعالجة والنتائج. الإنصاف ليس هو نفسه المساواة. يفترض أن للمتعلمين احتياجات مختلفة تتطلب أنواعًا مختلفة من الدعم من أجل تطوير إمكاناتهم التعليمية الكاملة. تتطلب العدالة بالتالي معاملة تفاضلية تأخذ في الاعتبار تنوع الطلاب وتقلل الفجوات بين النتائج التي حققتها الفئات الاجتماعية الأكثر حظًا والأقل حظًا.

- تحدث المساواة في التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات عندما تضمن المدارس الوصول إلى تجربة تعليمية تعزز الإحساس بالانتماء وتمكّن مستويات من المشاركة الأكاديمية والاجتماعية الصعبة بشكل مناسب.
- بيئة تعليمية مشتركة: بيئة تعليمية حيث يتعلم الطلاب من خلفيات مختلفة وذات قدرات مختلفة معًا في بيئة شاملة. تُستخدم بيئات التعلم الشائعة في غالبية ساعات التدريس الاعتيادية للطلاب وقد تشمل الفصول الدراسية والمكتبات وصالة الألعاب الرياضية ومسارح الأداء وغرف الموسيقى والكافيتريات والملاعب والمجتمع المحلي. لا تعد بيئة التعلم الشائعة مكانًا يتعلم فيه الطلاب الذين يختبرون صعوبات التعلم بمعزل عن أقرانهم.

#### بيئات التعلم المشتركة الفعالة:

- . تمكين كل طالب من المشاركة الكاملة في بيئة التعلم المصممة لجميع الطلاب ومشاركتها مع أقرانهم في البيئة التعليمية المختارة ؛
- . توفير مناخ إيجابي وتعزيز الشعور بالانتماء وضمان تقدم الطالب نحو الأهداف الشخصية والاجتماعية والعاطفية والأكاديمية المناسبة ؛
- . الاستجابة لاحتياجات التعلم الفردية من خلال توفير مستويات كافية من الدعم وتطبيق الممارسات والممارسات التعليمية المتمحورة حول الطالب.

التعليم الجامع: يدور حول ضمان الوصول إلى التعليم الجيد لجميع الطلاب من خلال تلبية احتياجاتهم المتنوعة بفعالية بطريقة تستجيب وتقبل وتحترم وتدعم. يتضح هذا من خلال مشاركة الطلاب ومشاركتهم في برنامج تعليمي ضمن بيئة تعليمية مشتركة مع الاستفادة من الدعم المستهدف الذي يتيح تقليل وإزالة الحواجز التي قد تؤدي إلى الاستبعاد.

التعليم الجامع ليس مشروعًا أو مبادرة. إن التطوير التدريجي للمواقف والسلوكيات والأنظمة والمعتقدات هو الذي يمكن التعليم الجامع من أن يصبح معيارًا يدعم الثقافة المدرسية وينعكس في الحياة اليومية للمجتمع المدرسي.